

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Ейский психоневрологический интернат»**

Принята на заседании
педагогического совета
«18» 12 2024г.
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ СО КК

«Ейский ПНИ»

Белопольский С.М.

[Signature]
2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шашки»**

Возраст обучающихся: от 18 лет и старше
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 20 часов

Составитель программы:
Зехов Анатолий Алексеевич
Должность: руководитель физического
воспитания

г. Ейск
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по шашкам предназначена для воспитанников психоневрологических интернатов. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для секционных занятий по физическому воспитанию.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шашки» имеет физкультурно-спортивную **направленность**, предназначена для получения знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта в выбранной дисциплине. Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек поможет воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГБУ СО КК «Ейский психоневрологический интернат»

Устав ГБУ СО КК «Ейский психоневрологический интернат»

Новизна программы заключается в том, что занимающиеся приобретают опыт, имеющий практическое значение в развитии физических данных,

ориентация на здоровый образ жизни, а как известно, в здоровом теле – здоровый дух.

Актуальность программы в том, что занятия формируют знания, умения и практические навыки для развития жизненной компетенции, способствуют формированию здорового образа жизни, привычки к сознательным занятиям физическими упражнениями, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Физкультура и спорт – это сила воли, упорство, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность. Развитие этих качеств с детского возраста станет тем фундаментом, который обеспечит успешность жизни ребёнка в будущем. Через занятия по программе занимающихся с нарушениями развития и заболеваниями опорно-двигательного аппарата приобщаются к участию в общественной жизни, соревнуются и общаются со сверстниками из других городов и стран, гармонично развиваются в обществе здоровых людей, проявляя свою компетентность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для воспитания моральных качеств, чувства коллективизации, дисциплинированности и трудолюбия. Где важную роль в этом играет спортивная деятельность, которая представляет возможности для воспитания всех этих качеств.

Адресат программы: от 18 лет и старше

Объем программы: общее количество – 20 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма занятий: индивидуальные и групповые учебно-тренировочные занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучать основам шашечной игры.
2. Обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

1. Развивать стремление занимающихся к самостоятельности.
2. Развивать умственные способности обучающихся: логически мыслить, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать отношение к шашкам, как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
2. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм.
3. Выбатывать у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы «Шашки»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Теоретические сведения	3	3	-
2	Тактика и техника шашечной игры	17	-	17
ВСЕГО		20	3	17

1.4. Содержание программы

Раздел 1 Теоретические сведения

Занятие 1.1. *Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на организм.*

Теоретическое занятие: здоровье человека; органы дыхания, кровообращения; нервная система; опорно-двигательный аппарат; иммунная система.

Занятие 1.2. *Способы двигательной деятельности.*

Теоретическое занятие: спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание, йога, танцы, фитнес.

Занятие 1.2. *Правила игры в шашки, разновидности шашек.*

Теоретическое занятие: пешки; дамки: движение и бой; русские шашки; стоклеточные шашки; поддавки.

Раздел 2 Тактика и техника шашечной игры

Занятие 2.1. *Условия перехода простой шашки в дамки.*

Практическое занятие: движение простой шашки до последнего поля; превращение шашки в дамку.

Занятие 2.2. *Перемещение дамочек.*

Практическое занятие: условия перехода пешки в дамки; движение дамочек по полям; бой дамочки.

Занятие 2.3. *Правила игры в столбовые шашки.*

Практическое занятие: отличия правил игры столбовых шашек от других; понятие «башня» в столбовых шашках.

Занятие 2.4. *Проведение игры в столбовые шашки.*

Практическое занятие: правило взятия; выигрыш партии; ничья.

Занятие 2.5. *Обучение игре в пионерские шашки.*

Практическое занятие: расстановка шашек на игровом поле; ходы по диагонали на свободные соседние поля; проведение тренировочной игры.

Занятие 2.6. *Правила игры в пионерские шашки.*

Практическое занятие: отличие правил игры в пионерские шашки от других; выигрыш партии, ничейный результат.

Занятие 2.7. *Проведение игры в пионерские шашки.*

Практическое занятие: движение шашек; правило боя; нападение и защита.

Занятие 2.8. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: шашки в центре; колл; тычок; рожон.

Занятие 2.9. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: роль колонн; остальные шашки.

Занятие 2.10. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: изолированные шашки; последовательность захвата центральных полей.

Занятие 2.11. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: последовательность захвата центральных полей.

Занятие 2.12. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: роль размена в борьбе за центр.

Занятие 2.13. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: простейшие правила разыгрывания готовых позиций.

Занятие 2.14. *Позиционная игра.*

Практическое занятие: борьба против центра; начальное представление о связях.

Занятие 2.15. *Начальный период.*

Практическое занятие: группировка шашек в центре доски; одной шашкой не следует отрываться от других.

Занятие 2.16. *Начальный период.*

Практическое занятие: на обоих флангах должно быть поровну (примерно) шашек; не следует в начале партии уводить шашки из первого ряда.

Занятие 2.17. *Комбинационная техника.*

Практическое занятие: финальные удары; механизм комбинации.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся: организованность, личная ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь и взаимная поддержка в коллективе, знания о значении здорового образа жизни.

У обучающихся разовьются: общая и специальная выносливость, общая физическая подготовка; образное и логическое мышление, необходимое для выполнения правильных тактических действий в игровой ситуации, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

У обучающихся сформируются: навыки работы в коллективе, самообслуживания. Будут уметь выполнять и применять на практике основные двигательные действия, следовать правилам игры, спортивной терминологии и жестам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Шашки»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретическое занятия	Практическое занятия
		Раздел 1 Теоретические сведения	3	3	-
1		Занятие 1.1. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на организм.	1	1	-
2		Занятие 1.2. Способы двигательной деятельности.	1	1	-
3		Занятие 1.3. Правила игры в шашки, разновидности шашек.	1	1	-
		Раздел 2 Тактика и техника шашечной игры	17	-	17
4		Занятие 2.1. Условия перехода простой шашки в дамки.	1	-	1
5		Занятие 2.2. Перемещение дамк.	1	-	1
6		Занятие 2.3. Правила игры в столбовые шашки.	1	-	1
7		Занятие 2.4. Проведение игры в столбовые шашки.	1	-	1
8		Занятие 2.5. Обучение игре в пионерские шашки.	1	-	1
9		Занятие 2.6. Правила игры в пионерские шашки.	1	-	1
10		Занятие 2.7. Проведение игры в пионерские шашки.	1	-	1
11		Занятие 2.8. Позиционная игра.	1	-	1
12		Занятие 2.9. Позиционная игра.	1	-	1
13		Занятие 2.10. Позиционная игра.	1	-	1
14		Занятие 2.11. Позиционная игра.	1	-	1
15		Занятие 2.12. Позиционная игра.	1	-	1
16		Занятие 2.13. Позиционная игра.	1	-	1
17		Занятие 2.14. Позиционная игра.	1	-	1
18		Занятие 2.15. Начальный период.	1	-	1
19		Занятие 2.16. Начальный период.	1	-	1
20		Занятие 2.17. Комбинационная техника.	1	-	1
ВСЕГО			20	3	17

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Оборудование помещения (спортивный зал):
столы, стулья;
комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
спортзал для занятий ОФП.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы (приложение 1). На каждом занятии педагог, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы

2.4. Оценочные материалы

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе проведения соревнований, товарищеских встреч среди обучающихся, а также участия в краевых соревнованиях.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

набор концовок и этюдов для решения позиций;

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: учебно-тренировочные занятия.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
----	--	--	---	---

Кадровое обеспечение: программа реализуется специалистом, имеющим профильное образование, курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2024 год.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Давыдов С.И. Русские шашки. Комбинации, концовки, анализы. - Копейск: Копейский рабочий, 2015. - 90 с.
2. Дружинин Б.И. Полвека за шашечной доской. Часть 1-2. - Чебоксары: Чебоксары, 2009г. - 161 с.
3. Злобинский А.Д. Размышления за шашечной доской. - Черкассы: Черкассы, 2016 - 192 с.
4. Злобинский А.Д. Удивительные шашки. - Чикаго: Чикаго, 2017. - 90 с.
5. Николаев А.Н. Шашки - игра военных 3-е изд., испр., доп. - Курган: Эдельвейс, 2016. - 266 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций - Ростов на Дону: Феникс, 2015. - 160 с.

**Критерии оценки уровня результативности усвоения обучающимися
дополнительной общеразвивающей программы
«Шашки»**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Очень слабо 1 балл	Удовлетворительно 2 балл	Хорошо 3 балл
Оценка уровня результативности		
0-7 баллов – программа усвоена на низком уровне	8-10 баллов – программа усвоена на среднем уровне	11-15- баллов – программа усвоена на хорошем уровне

**Результат итоговой аттестации обучающихся
в ГБУ СО КК «Ейский психоневрологический интернат»
по дополнительной общеразвивающей программе
«Шашки»**

за _____ год

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: _____

Фамилия имя отчество педагога: _____

Дата проведения итоговой аттестации: _____

№	ФИО обучающегося	Техника защиты	Техника нападения	Правило взятия	Переход простой шашки в дамку	Перемещение дамок	Общая оценка уровня результативности
1	2	3	4		6	7	9
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

По результатам итоговой годовой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шашки»:

всего аттестовано _____ обучающихся;

высокий уровень _____ (человек, %);

средний уровень _____ (человек, %);

низкий уровень _____ (человек, %).